

Кемеровская область – Кузбасс
Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Карамелька»

Согласовано:
попечительским советом
Протокол № 1
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО:
Педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька»
Протокол №01 от 31.08.2022г.



И.о. заведующего МБДОУ ДСКВ № 29
«Карамелька»
О.В. Тартыкова
Приказ № 23/м от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 29 «Карамелька»

Юрга, 2022

Содержание

Пояснительная записка	4
Раздел I Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания ДОО, реализующей образовательные программы дошкольного образования	6
1.1. Цель Программы воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	8
1.2.1. Уклад образовательной организации	9
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька»	10
1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька»	10
1.2.4. Социокультурный контекст	13
1.2.5. Деятельности и культурные практики в М БДОУ ДСКВ №29 «Карамелька»	14
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	16
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)	16
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8-ми лет)	17
Раздел II Содержание Программы ДОО	18
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям	18
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	19
2.1.2. Социальное направление воспитания	20
2.1.3. Познавательное направление воспитания	21
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	21
2.1.5. Трудовое направление воспитания	22
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	23
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	24
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	27
Раздел III Организационные условия реализации Программы воспитания	27
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	28
3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	30
3.3. Организация предметно-пространственной среды	30
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	34
3.5. Нормативно-методическое обеспечение Программы воспитания	35

3.6. Особые требования к условиям обеспечивающим достижения планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей _____	36
3.7. Календарный план воспитательной работы _____	37
3.7.1. Формы проведения досуговой деятельности _____	41
3.7.2. Описание традиций в группе _____	41
Основные понятия используемые в программе _____	43



Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДСКВ «29 «Карамелька». В связи с этим структура Рабочей Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность», направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

ДОО (Программа воспитания) в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

¹ п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания ДОО, реализующей образовательные программы дошкольного образования

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

В ходе реализации рабочей программы рекомендуется стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- субъектность, активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально- незащищенным гражданам;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке рабочей Программы воспитания основной организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька» – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- *Задачи умственного воспитания:* развитие мышления воспитанников, их умственные способности.
- *Задачи физического воспитания:* развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.
- *Задачи трудового воспитания:* целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.
- *Задачи эстетического воспитания:* развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления

к созданию прекрасного.

- *Задачи нравственного воспитания:* обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработканавыков правильного поведения в обществе.
- *Задачи экологического воспитания:* развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека.
- *Задачи экономического (финансового) воспитания:* введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как меретруда человека.
- *Задачи гражданско-правового воспитания:* воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями; воспитание активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.
- *Задачи патриотического воспитания:* воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.
- *Задачи интернационального воспитания:* формирование уважения и признания равенства наций.
- *Задачи мультикультурного воспитания:* развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька», задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька»).

Уклад ДОУ основан на системном взаимодействии всех участников образовательных отношений, решении как вопросов образования, так и воспитания через социальное проектирование, социальные акции, исследовательскую деятельность и масштабные событийные мероприятия интеллектуальной, творческой, спортивной, художественно-эстетической направленности, сохранении традиций ДОУ и моральном стимулировании активности воспитанников, педагогов и родителей. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент

празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского кубанского народа. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька»

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе и цели и смыслы воспитания, образования и развития детей в конкретной социальной ситуации определяет состав становящихся способностей и качеств личности. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Она раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно - пространственная среда (далее - РППС) ДОО. Она аналогична РППС образовательной программы МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька» (см. стр. 119-122), ссылка на сайт: <https://karamelka29.kuz-edu.ru/index.php?id=18338>.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька»

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностосмысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика людей, определяющая степень их единства и совместимости (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

На основе данного понятия можно определить основные образы, которые формируются у ребенка в результате взаимодействия различных общностей:

- Образ мира (природа, культура, социум).
- Образ семьи.
- Образ детского сада.
- Образ педагога.

- Образ ребенка.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка в конкретной деятельности. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идеи социального партнерства.

На территории микрорайона, где находится образовательная организация в шаговой доступности расположены организации полезные с точки зрения социального опыта, куда можно организовать экскурсии с детьми:

- ✓ **СОШ № 6** (*обеспечение преемственности в рамках образовательного процесса на основе сотрудничества педагогов ДОО, учителей школы и родителей; создание условий для возникновения и поддержания интереса к обучению в школе, успешной адаптации дошкольников в условиях школьного обучения*);
- ✓ **Краеведческий музей г. Юрги:** (основные направления деятельности музея: военно-патриотическое воспитание, экологическое образование, историческое познание духовно-нравственное воспитание, воспитание национального самосознания и осознания единства и разнообразия этнокультурного пространства города и общества в целом);
- ✓ **МБУК "Централизованная библиотечная система г. Юрги":** (тематические мероприятия);
- ✓ **Музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока г. Юрги:** (выставки разные по содержанию и масштабу: международные, представляющие творчество детей одной из зарубежных стран, всесибирские, региональные, городские; экспозиции работ учащихся художественных, общеобразовательных школ, изостудий,

показ опыта работы с детьми отдельных педагогов; персональные выставки произведений детей и художников, семейные экспозиции и другие).

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька»

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* воспитанников, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным, и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Выбор культурных практик воспитанниками старшей и подготовительной групп происходит ежедневно в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из пяти альтернативных культурных практик дети выбирают две или три.

В первой половине дня предлагается выбор следующих культурных практик: центр изобразительной деятельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- ✓ Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- ✓ Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности;
- ✓ Доводить начатое дело до конца;
- ✓ Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- ✓ Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- ✓ Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы в соответствии с ООП ДО:

Обогащённые игры в центрах активности. Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога: наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия); помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности; следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность. Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности, чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога: заметить проявление детской инициативы; помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею; при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу; помочь детям в представлении (презентации) своих проектов; помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие.

Выступает как новый формат совместной детско - взрослой деятельности.

Событие – это захватывающая, достаточно длительная (отнескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все–дети, взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога: дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний; помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы; насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра. Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога: создавать условия для детских игр (время, место, материал); развивать детскую игру; помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию

		и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. Содержание программы воспитания ДОО

Содержание программы воспитания, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

–

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька» должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В рамках социального партнерства в течение года в МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька» предусмотрены театральные-концертные услуги, музыкальные и спортивные развлечения, организованные творческими коллективами города Юрги и других городов:

- Краеведческий музей г.Юрги: посещение выставок; экскурсии; тематические и развивающие занятия; совместные проекты; участие в конкурсах.
- Городская центральная библиотека: тематические и развивающие занятия; развлечения; выставки; экскурсии
- Филармония г. Томска и г. Кемерово: тематические игры, музыкальные развлечения
- Городской клуб «Современник» театральные постановки; игровые программы; музыкальные сказки.

Выставки детского творчества, экспозиции

№ п/п	Тема выставки	Срок проведения	Ответственные
1	«День знаний. Здравствуй детский сад!»	01.09.22г.11.09.22г.	Воспитатели гр. № 6
2	«Безопасное детство» (выставка рисунков)	12.09.22г.-25.09.22г.	Воспитатели гр. № 2 Воспитатели гр. № 5
3	Выставка поделок из овощей «Чудеса с обычной грядки» (совместно с родителями), участники все группы	26.09.22г.-02.10.22г.	Воспитатели гр. № 3 Воспитатели гр. № 4
4	«Профессии наших родителей»	03.10.22г.-16.10.22г.	Воспитатели гр. № 6 Воспитатели гр. № 1
5	«Витамины наши друзья» (пропаганда здорового образа	17.10.22г-30.10.22г.	Воспитатели гр. № 5 Воспитатели гр. № 2

	жизни)		
6	«День народного единства» (национальности нашего Кузбасса)	31.11.22г.-13.11.22г.	Воспитатели гр. № 4 Воспитатели гр. № 1
7	«Портрет милой мамы» «День матери» 26 ноября	14.11.22г.-27.11.22г.	Воспитатели гр. № 5 Воспитатели гр. № 2
8	«Зимняя сказка» (фотовыставка) (фото семейные на природе)	28.11.22г.-08.01.23г.	Воспитатели гр. № 6 Воспитатели гр. № 3
10	«Наш любимый Кузбасс» (фотовыставка, выставка рисунков)	09.01.23г.-05.02.23г.	Воспитатели гр. № 1 Воспитатели гр. № 4
11	«Мама, папа, я – спортивная семья!» (фотовыставка)	06.02.23г.-19.02.23г.	Воспитатели гр. № 3 Воспитатели гр. № 6
12	«День защитника Отечества»	20.02.23г.-28.02.23г.	Воспитатели гр. № 1 Воспитатели гр. № 2
13	«Мы поздравляем милых мам!» (выставка детских рисунков)	01.03.23г.-12.03.23г.	Воспитатели гр. № 5 Воспитатели гр. № 4
14	«Папа может все, что угодно» (фотовыставка)	13.03.23г.-30.03.23г.	Воспитатели гр. № 3
15	«1 апреля – никому не верю!» (День смеха)	31.03.23г.-09.04.23г.	Воспитатели гр. № 2 Воспитатели гр. № 6
16	«Загадочный космос»	10.04.23г.-28.04.23г.	Воспитатели гр. № 5
17	«День Победы!» (фотовыставка, выставка детских рисунков)	28.04.23г. -14.05.23г.	Воспитатели гр. № 4
18	«Берегите матушку природу!» (выставка рисунков по данной тематике)	15.05.23г. -30.05.23г.	Воспитатель гр. №3
19	«День защиты детей»	31.05.23г. -09.06.23г.	Воспитатели гр. № 1 Воспитатели гр. № 2

Фотовыставки, стенгазеты (в группах)

№	Тема	Срок	Ответственные
1	Стенгазета ко Дню пожилого человека	Октябрь	Воспитатели
2	Стенгазета ко Дню матери	Ноябрь	Воспитатели
3	Новогоднее поздравление	Декабрь	Воспитатели
4	Стенгазета ко Дню защитника Отечества	Февраль	Воспитатели
5	Стенгазета к 8 Марта	Март	Воспитатели
6	Стенгазета ко Дню Победы в ВОВ	Май	Воспитатели
7	Стенгазета к Всемирному дню здоровья	Апрель	Воспитатели

Акции

№	Тема	Срок	Ответственные
1	«Посади огород, посмотри что растёт!» Цель: приобщение детей к выращиванию овощных культур для огорода	Апрель	Воспитатели

2	«Украсим детский сад цветами» Цель: оформление территории ДОУ	Май	Воспитатели
---	---	-----	-------------

Проектная деятельность с детьми

№	Тема проекта	Срок	Возрастная группа	Ответственные
1	«Мёд – это чудо из чудес»	01.10.2022 – 31.10.2022 (среднесрочный)	Подготовительная группа №5 «Фантазёры»	Воспитатели
2	«Подготовка детей к школе в ДОУ»	01.02.2023- 28.02.2023 (среднесрочный)	Подготовительная группа №5 «Фантазёры»	Воспитатели
3	«Кузбасс – моя родина»	01.10.2022 – 31.10.2022 (среднесрочный)	Старшая группа №6 «Непоседы»	Воспитатели
4	«Животные разных континентов»	01.02.2023- 28.02.2023 (среднесрочный)	Старшая группа №6 «Непоседы»	Воспитатели, педагог - психолог
5	«Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников»	01.10.2022 – 01.10.2022 (среднесрочный)	Средняя группа №4 «Почемучки»	Воспитатели
6	«Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников»	01.02.2023 – 28.02.2023 (среднесрочный)	Средняя группа №4 «Почемучки»	Воспитатели
7	«Волшебная страна – Экология»	01.10.2022 – 31.10.2022 (среднесрочный)	Группа компенсирующей направленности №2 «Умнички»	Воспитатель Першина И.В.
8	«ВОВ»	01.02.2022 – 28.02.2022 (среднесрочный)	Группа компенсирующей направленности №2 «Умнички»	Воспитатель Семёнова И.Н., учитель-логопед Попова Ю.Я.
9	«Профессии»	01.10.2022 – 31.10.2022 (среднесрочный)	Группа компенсирующей направленности №2 «Умнички»	Воспитатель Семёнова И.Н.
10	«Путешествие муравьишки»	01.02.2022 – 28.02.2022 (среднесрочный)	Вторая группа раннего № 1 «Лапушки»	Воспитатели
11	«В гостях у сказки»	01.10.2022 – 31.10.2022 (среднесрочный)	Вторая группа раннего № 1 «Лапушки»	Воспитатели
12	«Волны добра вокруг»	01.10.2022 –	Группы по выбору	Педагог-

	меня»	28.02.2023 (долгосрочн ый)		психолог
--	-------	----------------------------------	--	----------

ПЛАН
мероприятий, посвященных разным знаменательным датам

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственные
1			
2	Выставки, экспозиции по теме	В течение года	Воспитатели

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька».

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька», в котором строится воспитательная работа.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

-ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька», направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам образования и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых просмотрах.

Раздел III. Организационные условия реализации программы

Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников.

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

В учреждении создана служба, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (**ПП консилиум**), которая ведет ребенка на протяжении всего периода его образования. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого – педагогической помощи, создание специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька» развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы дошкольного образования;
- организацию инклюзивного образования;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО.

- *Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младшего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

➤ *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

➤ *Полифункциональность* материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов - заместителей в детской игре).

➤ *Вариативность* среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

➤ *Доступность* среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

➤ *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька» развивающая предметно-пространственная среда построена так, чтобы обеспечивать полноценное физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Вид помещения	Оснащение
Музыкальный зал	Музыкальный центр; пианино; детские музыкальные инструменты; различные виды театра, ширмы; шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов. <i>Подробнее – в паспорте музыкального зала</i>
Спортивный зал	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия; мягкие модули; нетрадиционное физкультурное оборудование. <i>Подробнее – в паспорте физкультурного зала</i>
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное и спортивное оборудование; спортивная площадка; дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения; огород, цветники.

Спортивная площадка	Спортивное оборудование; оборудование для спортивных игр.
Развивающая предметно-пространственная среда в группах	
Центр «Растём здоровыми»	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование.
Центр «Мир природы»	Календарь природы (4-7 лет); комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; макеты; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; материал для проведения элементарных опытов; обучающие и дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал; материал по астрономии (5-7 лет).
Центр «Мы играем»	Дидактический материал по сенсорному воспитанию; дидактические игры; настольно-печатные игры; познавательный материал; материал для детского экспериментирования.
Центр «Юный конструктор»	Напольный строительный материал; настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); конструкторы с металлическими деталями - старший возраст; схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; мягкие строительно-игровые модули- младший возраст; транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр «Хочу всё знать»	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»);предметы – заместители.
Центр «Моя безопасность»	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макеты перекрестков, районов города; дорожные знаки; литература о правилах дорожного движения.
Центр «Моя страна, мой город»	Государственная и Кузбасская символика; образцы национальных костюмов; наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.; предметы народно- прикладного искусства; предметы русского быта; детская художественная литература.
Центр «Книжная гостиная»	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой; материалы о художниках – иллюстраторах; портреты поэтов, писателей (старший возраст);тематические выставки.
Центр «Мир театра»	Ширмы; элементы костюмов; различные виды театров (в соответствии с возрастом); предметы декорации.
Центр «Акварелька»	Бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);наличие цветной бумаги и картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.);место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; место для сменных выставок произведений изобразительного искусства; альбомы- раскраски; наборы открыток,
Центр «До-ми-солька»	Детские музыкальные инструменты; композиторов (старший возраст);набор аудиозаписей; музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные);игрушки – самоделки; музыкально - дидактические игры;

музыкально - дидактические пособия.

Подробнее – в паспорте группы

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Образова ние	Педагогиче ский стаж	Катего рия	Аттест ация
1	Зайцева Т.Ю.	Заведующий	Высшее	18/11/5	Соответ ствие	2019г.
2	Алмаева Н.О.	Педагог- психолог	Высшее	24/20	Высшая	2019 – 2024г.
3	Баратаева А.С.	Воспитатель	Среднее професси ональное	16/16	Высшая	2020г.- 2025г.
4	Ивлева С. А.	Воспитатель	Среднее професси ональное	36/36	Высшая	2021г.- 2026г.
5	Лунина О.П.	Воспитатель	Среднее професси ональное	22,7/7,9	Первая	2020г.- 2025г.
6	Мащенко Л.В.	Воспитатель	Среднее професси ональное	37/33	Высшая	2018 – 2023г.
7	Мельникова Н.А.	Инструктор по физической культуре	Среднее професси ональное	29	-	-
8	Овчинникова Н.Р.	Воспитатель	Среднее професси ональное	9/1	Первая	2022г.- 2027г.
9	Пеняйкина О.С.	Воспитатель	Среднее професси ональное	14/6	Высшая	2020г. – 2025г.
10	Першина И.В.	Воспитатель	Высшее	31/31	Высшая	2020г. – 2025г.
11	Попова Ю.Я.	Учитель- логопед	Высшее	16/11/3,5	Высшая	2021г.- 2026г.
12	Полякова С.В.	Воспитатель	Среднее професси ональное	17/12	Первая	2019г.- 2023г.
13	Пилина М.А.	Воспитатель	Среднее професси ональное	4/1	Первая	2022г.- 2027г.
14	Рау Н.С.	Воспитатель	Высшее	15/3	Первая	2020г. – 2025г.
	Семёнова И.Н.	Воспитатель	Высшее,	23/7	Высшая	2020г. –

			переквалификация в КРИПК и ПРО			2025г.
15	Тартыкова О.В.	Ст. воспитатель	Высшее	19/15/4	Высшая	2019г.-2023г.

Расстановка педагогических кадров на 2021 – 2022 учебный год

Группа	№	Должность	ФИО
Вторая группа раннего возраста № 1 «Лапушки»	1	Воспитатель	Овчинникова Наталья Руслановна
Разновозрастная группа компенсирующей направленности №2 «Умнички»	1	Воспитатель	Першина Ирина Владимировна
	2	Воспитатель	Семёнова Ирина Николаевна
Младшая группа № 3 «Сладкоежки»	1	Воспитатель	Ивлева Светлана Афанасьевна
	2	Воспитатель	Полякова Светлана Викторовна
Средняя группа № 4 «Почемучки»	1	Воспитатель	Рау Наталья Сергеевна
	2	Воспитатель	Лунина Ольга Петровна
Подготовительная группа № 5 «Фантазёры»	1	Воспитатель	Пеняйкина Олеся Сергеевна
	2	Воспитатель	Пилина Мария Александровна
Старшая группа № 6 «Непоседы»	1	Воспитатель	Мащенко Лилия Владимировна
	2	Воспитатель	Баратаева Анна Сергеевна

Специалисты

1. Старший воспитатель – Тартыкова Оксана Викторовна
2. Учитель-логопед – Попова Юлия Яковлевна
3. Педагог-психолог – Алмаева Наталья Олеговна
4. Инструктор по физической культуре – Мельникова Наталья Александровна

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

1. Конституция Российской Федерации (ред.от 04.07.2020) ст 67.1 п4.
2. Федеральный закон Российской федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ « О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 №1155.
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 г. №204 « о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024г.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р.

7. Примерная рабочая программа воспитания для дошкольных образовательных организаций, реализующих примерные программы дошкольного образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 г. №2/21.

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька» составляется **календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ ДСКВ №29 «Карамелька»

Сентябрь	
Тематика недели	«Осень» «Овощи»
Проекты	«Овощи и фрукты - полезные продукты»
Сезонные явления природы	«Сентябрь - рябинник»
Праздники	«Новый учебный год»
Традиции	Подведение итогов летнего фотоконкурса «Яркие краски лета»
Тематика дня (23 числа)	Международный день жестовых языков
Октябрь	
Тематика недели	«Фрукты» «Деревья, лес» «Детский сад, игрушки» «Я и моя семья»
Проекты	« Откуда хлеб пришёл»
Сезонные явления природы	Журавли улетают, листопад. Пора сбора урожая и заготовки его на зиму
Праздники	Осенины.
Традиции	Выставка «Дары осени»
Тематика дня (25 числа)	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	
Тематика недели	«Поздняя осень» «Части тела» «Одежда» «Обувь»
Проекты	«Моя любимая игрушка»
Сезонные явления природы	Первый снег
Праздники	День матери
Традиции	День открытых дверей
Тематика дня(16 числа)	Международный день толерантности
Декабрь	
Тематика недели	«Зима. Зимующие птицы» «Зимующие птицы» «Зимние забавы» «Новый год»
Проекты	«Новогодняя ёлочка»
Сезонные явления природы	Зимовье зверей. Самый короткий день в году
Праздники	Новый год
Традиции	Экологические акции «Сохраним ёлочку», «Кормушка для птиц»
Тематика дня (3 числа)	Международный день инвалидов
Январь	
Тематика недели	«Домашние птицы» «Домашние животные» «Дикие животные»
Проекты	«Снежный город»
Сезонные явления природы	Морозы
Праздники	Святки
Традиции	Рождественская неделя
Тематика дня (27 числа)	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944г).
Февраль	
Тематика недели	«Город. Улица. Дом» «Дом, мебель» «День защитника Отечества. Мужские профессии» «Транспорт»

Проекты	«Профессии важные и нужные»
Сезонные явления природы	Метели
Праздники	«День защитника Отечества» «Масленица»
Традиции	Досуг «Мама, папа и я - спортивная семья»
Тематика дня (21 числа)	Международный день родного языка
Март	
Тематика недели	«Мамин праздник» «Посуда» «Продукты питания» «Весна. Труд людей весной»
Проекты	«Мир волшебных слов»
Сезонные явления природы	Солнышко пригревает, бегут ручьи. День с ночью меряются
Праздники	Мамин день
Традиции	Театральная неделя
Тематика дня (1 числа)	Всемирный день иммунитета
Апрель	
Тематика недели	«Перелетные птицы» «Космос» «Части суток. Дни недели» «Комнатные растения»
Проекты	«Мое дерево»
Сезонные явления природы	Паводок на реке. Цветение деревьев. Вылезает медведь из берлоги
Праздники	«День смеха»
Традиции	Тематические занятия «День космонавтики»
Тематика дня (30 числа)	День пожарной охраны
Май	
Тематика недели	«Майские праздники» «Насекомые. Лето»
Проекты	«Солнышко и одуванчик»
Сезонные явления природы	Мой - травник. Прилет птиц
Праздники	День победы Выпускной бал
Традиции	День выпускника
Тематика дня (22 числа)	День государственного флага Российской Федерации
Июнь	
Тематика недели	«Ребенок в мире людей» «Русский поэт» «Веселые игры и забавы» «Неделя знатоков»
Проекты	«Лекарственная корзина»
Сезонные явления природы	Цветение кустарников. Летом свет во всю ночь. Начинает петь соловей
Праздники	День защиты детей
Традиции	День игры
Тематика дня (9 числа)	300-летия со дня рождения Петра I
Июль	
Тематика недели	«Спорт и здоровье» «В гостях у сказки» «Экологическая неделя» «Неделя здоровья»
Проекты	«Город на песке»
Сезонные явления природы	Страда и грозы. Начало сенокоса
Праздники	День Нептуна
Традиции	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
Тематика дня (28 числа)	День крещения Руси
Август	
Тематика недели	«Лесная»
Проекты	«Полезные насекомые»
Сезонные явления природы	Урожай ягод и грибов. Медовый Спас

Праздники	Летний спортивный праздник
Традиции	Конкурс поделок из природного материала «Чудеса природы»
Тематика дня (9 числа)	Международный день коренных народов

При планировании учитывается следующее: количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДСКВ № 29 «Карамелька», в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями); указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки и проведения праздников носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений).
-

Музыкальные праздники и развлечения

№	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1	Праздник, посвященный Дню знаний	Сентябрь	Муз. руководитель, воспитатели
2	Осенний праздник	Октябрь	Муз. руководитель, воспитатели
3	Досуг	Ноябрь	Муз. руководитель, воспитатели
4	Новогодний праздник (все группы)	Декабрь	Муз. руководитель, воспитатели
5	Досуг	Январь	Муз. руководитель, воспитатели
6	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества (подготовительная, старшая, средняя группы)	Февраль	Муз. руководитель, воспитатели

	Развлечение «Масленица» (старшие, подготовительные группы)	Март	
7	Праздник, посвященный 8 Марта (все группы)	Март	Муз. руководитель, воспитатели
8	Развлечение «Первое апреля – никому не верю!» (все группы)	Апрель	Муз. руководитель, воспитатели
9	Досуг, посвященный Дню Победы (подготовительная, старшая группы)	Май	Муз. руководитель, воспитатели
10	Праздник, посвященный Дню защиты детей (все группы)	Июнь	Муз. руководитель, воспитатели

3.7.1. Формы проведения досуговой деятельности

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
Проводятся совместно с родителями				
Праздники различной календарной тематики	Детского творчества Совместного творчества взрослых и детей Педагогов Родителей	Соревнования Весёлые страты Олимпиады Парады Праздники на воде	Флешмобы Акции Экскурсии Походы Сюжетно-игровые	Проекты Мастерские Клубы

В течение года чередой друг за другом проходят праздники, досуги, развлечения, выставки, но в каждой группе есть свои добрые обычаи и традиции. Введение в режим дня групп традиций и обычаев позволяет детям непринужденно общаться друг с другом, с взрослыми, чувствовать себя спокойно и комфортно. Традиции помогают снять монотонность детской жизни, за счет разнообразия деятельности с учетом возрастных особенностей.

3.7.2. Описание традиций в группе

Название традиции	Содержание	Время проведения
«Круг общения»	В «круге» дети учатся думать, рассуждать, высказывать своё мнение.	Ежедневно утром
«Утро радостных встреч»	Дети делятся впечатлениями о выходных днях	Понедельник
«Слушание тишины»	Релаксация с закрытыми глазами	Ежедневно

«Каравай в кругу друзей»	Дети водят каравай с обязательным вручением подарка и чаепитием.	В день рождения каждого ребёнка
«В гостях у сказки»	Слушание любимой сказки	Ежедневно перед сном
«Минутки» здоровья	Закаливающие мероприятия, босохождение по «дорожке здоровья»	Ежедневно перед сном
«Минутки» приятного сна	Сон под спокойную музыку	Ежедневно перед сном
«Вечерняя игротека»	Дети играют в любимые игры и знакомят друг друга с новой игрой	Пятница
Объявление меню	Дежурный приглашает детей к столу и желает приятного аппетита	Ежедневно перед каждым приёмом пищи

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.